

Бегалиева Д. А.

**ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА ПРАКТИКАЛЫК ОКУТУУ ТИЛ
КОМПЕТЕНТҮҮЛҮГҮНҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

Бегалиева Д. А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

D. A. Begalievа

**FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE IN PRACTICAL
LANGUAGES OF RUSSIAN LANGUAGE**

Аннотация: Бул изилдөөнүн максаты: "Тилдик компетенция" түшүнүктүн негизги теориялык талдоосуу түзөт. Бул терминдин мазмуну жана структуралык компоненттери аныкталат.

Тилдик компетенциясы – бул иштин ар түрдүү чөйрөлөрүндө тилдик айырмачылыктар менен ченемдерине карата башка тилде болушунча сапаттуу айтуунун изилденүүчү тилде жолдорун көрсөтөт. Бул ар бир окуучуга сөздөрдүн өздүк запасын толтурганга мүмкүнчүлүк берет. Тилдик компетенциясы грамматикалык түшүнүктөрдүн системасы жөнүндө билдирет. Ал ар бир адамдын жашоосунда, туулгандан баштап бар. Тил компетенциясын түшүнүктөрүн өнүктүрүү маанидеги изилдөөнү көрсөткөндө, бул термин тилдик билимдеринин жана көндүмдөрүнүн болушунун жыйындысын билдирет, алардын бар болуусу иштин ар түрдүү чөйрөлөрүндө башка тилде болушунча сапаттуу сүйлөшүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Негизги сөздөр: тилдик компетенциясын түзүү, тилдик компетенциясы, компетенциясы, тилди өнүктүрүү, тил жөндөмдүүлүгү, тил сезими, билимдер билгичтиктер, көндүмдөрү.

Аннотация: Основу статьи составляет теоретический анализ понятия «языковая компетенция». Определяются содержание и структурные компоненты этого понятия. Языковая компетенция – это путь к возможности качественно и продуктивно говорить на другом языке в различных сферах деятельности в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка. Это позволит каждому обучаемому обрести собственный запас слов. Языковая компетенция представляет собой систему понятий о грамматике языка. Она присутствует в жизни человека, начиная с его рождения. Как показывает изучение развития значения понятия языковой компетенции, этот термин означает свод языковых знаний и навыков, наличие которых позволяет разговаривать на другом языке в различных сферах деятельности.

Ключевые слова: формирование языковой компетенции, языковая компетенция, компетентность, языковое развитие, языковая способность, чувство языка, знания, умения, навыки.

Annotation: The basis of the given article is made on the theoretical analysis of the concept «language competence». Here are defined the contents and structural components of this concept. Language competence – is the path to being able to efficiently and productively to speak another language in various spheres in accordance with the norms of the language is spoken language. This will allow each student to find their own vocabulary. Language competence is a system of concepts

of the grammar of the language. It has been present in a person's life starting from his birth. As the study of the development value of the concept of language competence, the term refers to a set of linguistic knowledge and skills, the presence of which allows you to talk in a different language in different spheres of activity.

Keywords: language competence building, a language competence, competency, language development, a language ability, a sense of language, knowledge, ability, skills.

Современность характеризуется ускорением темпов развития общества, развитиеммежгосударственных отношений и культурных связей в мире, которое невозможно без формирования у молодого поколения современного мышления: мобильного, динамичного, конструктивного. Изменения коснулись и системы образования Кыргызстана. В связи с подписанием Кыргызской Республикой Болонской декларации и входом во всеобщее образовательное пространство обретают особую важность факторы коммуникабельности, широкий размах обретают социальная и профессиональная мобильность. Ввиду этого, среди требований, предъявляемых выпускникам школ и вузов, одним из наиболее актуальных является коммуникативная компетентность, успешность развития которой зависит от уровня сформированности языковой компетенции.

В каком свете трактуют понятие «компетенция» современные ученые и исследователи? Как следует из приведённых словарных значений и высказываний разных авторов, «компетенция» – характеризует то, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг вопросов). Сыдыкбаева М. М. в своей статье «Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей» пишет: «Термин «компетенция» появился из англоязычной литературы, вместе с понятием «компетентность» он широко используется и в научной среде. Понятия «компетенция» и «компетентность» гораздо шире понятий «знание», «навык», «способность», поскольку они содержат в себе мотивационные, этические, социальные и поведенческие аспекты. Большая группа ученых, среди них Дж. Равен, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хуторской дифференцируют эти понятия. А. В. Хуторской считает, что компетенция – это мера, требование, которое предварительно ставится перед студентом перед получением знаний, компетентность – это сформировавшиеся индивидуальные качества студента и его минимальный опыт работы [9]. По мнению ученого, компетентность – это обладание человеком соответствующей компетенции, куда также входит и отношение к ней. Понятие «компетенция» – означает знающий дело, достойный, мастер. Компетентность, в соответствии с контекстом, означает знание дела. Это следует понимать, как быть целеустремленным, правильным, подходящим. Компетентность человека это наличие у него знаний в определенной области, умение что-то делать или решать какие-либо задачи в рамках своих знаний и установленных полномочий, наличие возможности размышлять и высказывать идеи» [5].

Как мы отметили выше, формирование коммуникативной компетентности у студентов, невозможно без развития уровня сформированности языковой компетенции. Какой смысл мы вкладываем в понятие «языковая компетенция»? Термин «языковая компетенция» был введен Н. Хомским в контексте лингвистических исследований [6]. Он рассматривал ее как полное знание о родном языке, которое позволяет «идеальному говорящему-слушающему» судить о правильности и осмысленности высказываний. Это знание описывается грамматикой, включающей в себя набор правил, регулирующих порождение всех возможных в данном языке структур предложений путем преобразования исходной конструкции, а также описание грамматических отношений в самих предложениях и между ними. Ребенок не может быть обучен этим, условно говоря, правилам. В процессе

овладения языком грамматические правила присваиваются ребенком другим способом: Н. Хомский утверждает существование врожденных представлений об универсальных грамматических принципах, которые и обуславливают неосознаваемый выбор ребенком нужного правила или набора грамматических правил [7]. Сегодня все мы понимаем, что вопросы культуры речи, развития грамотности, умения правильно и красиво говорить, то есть, развития языковой компетенции имеют если не первостепенное, то огромное значение. Как отмечает российский педагог Н. Г. Комлев, «культура речевого воздействия упала до самой низкой черты. Русская речь катастрофически отстает от высоких канонів российской словесности. Она становится все более примитивной, стилистически беспомощной и зачастую вульгарной» [2]. Состояние русской речи, особенно речи молодежи, вызывающее глубокую озабоченность не только у лингвистов и преподавателей-русистов, свидетельствует о нравственном неблагополучии общества, о снижении интеллектуальной планки, о неготовности многих вчерашних школьников к получению полноценного высшего образования. Заметного сдвига в сторону повышения уровня речевой культуры общества в целом пока не происходит, противоречивы и предлагаемые пути выхода из культурно-речевого кризиса. По мнению одного из ведущих специалистов в области культуры речи О. Б. Сиротининой, в сознании носителей изменилось представление об эталоне хорошей речи, книжное сменяется подчеркнуто разговорным и даже нелитературным

Следовательно, формирование языковой личности является основной задачей обучения языку и в школе, и в высшем учебном заведении. Личностный смысл образования зависит от мотива, которым руководствуется студент. А. Н. Леонтьев подчёркивал, что если значение – это средство связи человека с реальностью, то смысл связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире [3]. Получая совокупность знаний, умений, способов деятельности, студенты овладевают языком на уровне компетенции.

Однако хорошо овладев набором теоретических знаний, студенты испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для реализации языковых функций (номинативной, коммуникативной, эмоциональной и т. д.). Поэтому формирование языковой компетентности – одна из основных задач обучения языку в высшем учебном заведении.

Языковая компетентность как предметная способствует формированию личности студента, для которой уже недостаточно такого уровня владения языковой компетенцией, который включает знания о системе языка, умения пользоваться им для достижения орфографической и пунктуационной зоркости. Уровень сформированности языковой компетентности проявляется в речевом акте, порождением которого является речевой материал. Речь – процесс пользования языком, процесс общения, процесс говорения, т. е. это речевая деятельность, актуализирующая в зависимости от ситуации, потенциальные свойства соответствующих средств языка: фонетический, лексический, морфологический, синтаксический; речь: разговорный стиль, книжный стиль.

Изучение языка с позиций компетентностного подхода получает большую мотивационную направленность.

Языковая компетентность способствует формированию важного умения-воспринимать и создавать связные тексты, различные по стилистической и жанровой принадлежности, структурно-языковой организации, целенаправленности, полноте и точности выражения мысли.

Учить общению можно лишь путём формирования и поддержания конкретного общения, поэтому на занятиях должно быть мотивировано всё: и восприятие учебного

материала, и переход от одной деятельности к другой, одного вида речевых упражнений к другим. Мотивированность выбора учебных ситуаций и упражнений на занятиях по языку – важная и, к сожалению, ещё не решённая задача. Предстоит создать специальную методическую систему, направленную на формирование у студентов навыков осуществления правильного отбора языковых средств в процессе говорения или письма.

Шавель О. М. в статье «Языковая компетентность как одна из ключевых в содержании компетентностного образования» пишет, чтобы было бы более правильным говорить о языковой компетентности в процессе подготовки специалистов в высшем учебном заведении, а не о коммуникативной компетентности, которая рассматривается нами как важная составляющая в сложной системе языковой компетентности.

Язык – это система, в пределах которой все его разделы взаимосвязаны и обусловлены. Известно, что каждый раздел языка имеет своё содержание, цели и задачи изучения, однако необходимо организовать процесс обучения так, чтобы в центре внимания был язык как целостный механизм, который в движение приводит мотивация и целеполагание. В таких условиях целью обучения становится формирование свободной речевой деятельности (языковой компетентности).

Возникает необходимость направить аналитико-синтетическую работу на занятиях по языку не только на определение форм и грамматического значения слова, но и на его стилистическую роль в тексте. Это будет способствовать тому, что молодые люди будут получать такую языковую и речевую подготовку, которая необходима им для того, чтобы комфортно чувствовать себя в повседневной жизни, быть способными обслуживать словом собственные запросы во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, главная цель в формировании и развитии языковой компетенции на уроках русского языка заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. – 2003, N5.
2. Комлев Н. Г. Компоненты содержательной структуры слова. Изд. 3-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2006.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность М.: Политиздат, 1975.
4. Сиротинина О. Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь: под ред. О. Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во СГУ, 2001. – С. 16–28. 153.
5. Сыдыкбаева М. М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч. -практ. конф. № 4(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 65-72.
6. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1962.
7. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
8. Хомский Н. «Язык и мышление» Изд. МГУ, – М. 1972, 123 с.
9. Хуторской А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. / под ред. А. А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

Рецензент: к. пед. н., доцент Шамурзаева Т. Т.
